

中学生物学2020年目录总索引

热点与前沿

生长素和细胞分裂素诱导愈伤组织生根的作用机理
..... 林港丽 徐 敬 顾家家 陈文荣(01-3)

膜电位的产生和传导常见误区辨析
..... 谢仁荣 申定健 吴志强 房 杰(01-5)

SARS-CoV-2病毒相关概述 林藜煊 朱晓燕(Z1-5)

例说遗传学与哲学探究路径的反差性 梁 愈(Z1-8)

PCR技术从需要多种酶到一种酶的推测 张卓鹏(Z1-10)

关于“烟草花叶病毒的感染和重建实验”的几个疑惑点探析
..... 盛国跃(04-3)

从抗生素作用机理探讨其在转基因植物筛选中的应用
..... 王梅霞(05-3)

教材中“关于酶本质的探索”的几点探讨
..... 何晓莹 李楚华(06-3)

浅议脊椎动物皮肤腺 宋少东 金 丽(07-3)

外泌体:蕴含“大宝藏”的小囊泡
..... 颜珊珊 张 锋 黄 浩(09-3)

生态系统抵抗力的真正含义为受损度
..... 郑徐弘毅 张 敏 周长发(11-3)

浅析高中生物教学中的表现遗传学案例..... 沈兆瑞(11-5)

一组与限制性核酸内切酶有关的疑难问题分析
..... 刘建峰(11-7)

“表现遗传”教学中几个难点的分析..... 薛小琪 李韶山(12-3)

基础知识

DNA甲基化与基因活性的调控 张红霞(10-3)

信号分子调节生命活动的多种方式 刘锡凯(10-6)

教学研究

在建模教学中落实生物学学科核心素养
..... 李子音 谢 群(01-8)

基于“概念模型”的“生态系统的能量流动”复习课的教学设计
..... 郑美婷 韦红群 韦朝满(01-10)

递进式教学在高中生物课堂中的实践——以“动物细胞培养”
教学设计为例 孙小木(01-13)

创设真实情境进行指向解决问题的生物技术教学——以“PCR
技术的应用”为例 付 鑫(01-15)

基于生命观念核心素养的高中生物学教学设计初探——以“细
胞的能量供应与利用”一章为例 刘明月 唐 贇(01-18)

充分利用概念教学,助推生命观念形成——以“人体内废物的
排出”为例..... 王本华(01-20)

例谈“活动-构建-拓展”教学模式在生物学教学中的运用
..... 张雪群(01-23)

认知心理学视角下的高中生物复习课教学内容组织策略——
以“植物生长发育的调节”复习课为例 董 晶(01-25)

基于模型建构的“尿的形成过程”教学设计 ... 朱金静(01-27)

以人口政策为情境展开“种群的特征”一课的教学设计
..... 李相国(01-29)

基于学生学科核心素养的教学设计——以“细胞通过呼吸作用
释放能量”教学为例..... 徐永强(01-32)

PBL模式下落实核心素养的课堂教学策略初探——以“人体的
体温及其调节”教学设计为例..... 李苗苗 张秀珍(01-34)

“探究体液的缓冲作用”教学设计及反思
..... 吕 龙 李 洋(01-36)

基于科学发展史的论证式教学设计研究——以“光合作用的探究
历程”为例 黄 巍 林 松(Z1-12)

基于深度学习的高三生物学复习策略
..... 胡有红 高 勃(Z1-15)

基于高阶思维的高中生物课堂教学——以“基因在染色体上”
为例 陈明山 胡海丽(Z1-18)

融合HPS理念的5E教学模式在高中生物课堂的应用——以“光
合作用的碳反应”为例 徐思麒 任山章(Z1-20)

基于生物学学科核心素养的实践型生物课堂构建——以“生长
素的生理作用”教学为例 陈春兰(Z1-23)

“生物进化”专题复习中的进化与适应观 陆晓文(Z1-26)

基于“精准教学”视角例谈科学探究能力的培养
..... 甘耀平(Z1-28)

基于科学探究的生物多样性教学设计
..... 曹丽娟 孙子萱(Z1-30)

例谈生物学重要概念教学中科学思维的运用策略——以“能量
的释放与呼吸”为例 李学斌(Z1-32)

基于问题驱动的“基因工程——限制酶”一节的复习教学设计
..... 詹琪芳(Z1-35)

例谈论证式教学策略在初中生物学教学中的应用
..... 邓少莉(Z1-38)

引领学生建立生命观念的课堂教学——以“群落的结构”为例
..... 黄秀芝(Z1-40)

挖掘分类学中的哲学思想,落实生物学学科核心素养
..... 单志琼(Z1-42)

让学生在体验中实现深度学习——以“种群的特征”为例
..... 朱巧玉(Z1-44)

基于科学方法的初中生物学概念建构——以“真菌”一节为例
..... 朱毅鸿 卞楚晴(Z1-47)

驱动深度学习,落实生物学学科核心素养——以“特异性免疫”
为例 孙玉俊(Z1-49)

基于发展生物学学科核心素养的逆向教学设计——以“减数分裂”为例 李小会(Z1-52)

运用“人体探秘”软件进行生物学教学的研究 文 君 王重力 范丽仙(Z1-54)

基于生物学学科核心素养的深度复习研究——以“生物的变异”第一课时为例 许 辉(Z1-56)

深度解读生物教材,发展初中生理性思维能力 丁 莉(Z1-58)

运用电子白板进行类比与模拟以培养学生生理性思维的探讨 段紫星(Z1-60)

设置主线化情境,有效提升生命观念——以“细胞内的分工合作”为例 董玲玲(Z1-63)

开展课堂活动教学,让新课程理念落地生根——以“DNA重组技术的基本工具”一节为例 贾海建(Z1-66)

基于生物学学科核心素养的教学设计——以“细胞的物质输入和输出”为例 许高云 杨兴富(Z1-68)

基于建构高中生物学重要概念的单元教学设计 吴长菊 刘 飞 王兴泉(04-5)

基于大数据支撑的生物学智慧课堂 李 伟(04-8)

基于核心素养的初中生物生活化深度教学策略 邵玉韦(04-10)

深度学习视域下真实性情境的创设与价值最大化利用——以高中生物学部分教学设计为例 吴久宏(04-13)

多元并进:指向深度互动的中学生物学教学策略 钱俊瑞(04-16)

“事实和证据”在高中生物学课堂教学中的应用 崔敏霞(04-19)

初中生物课堂开展思维教学、培育关键能力的教学尝试——以“人体对食物的消化和吸收”一课为例 吴文清(04-21)

例举在高中生物学教学中发展学生生物学学科核心素养——以“细胞核的结构和功能”一课为例 杜修全 邱 莹(04-23)

再议神经调节中电位变化的教学策略 陆爱香(04-25)

基于生物学学科核心素养的教学设计——以“物质跨膜运输的实例”为例 谢月娥(04-27)

基于科学探究培养科学思维的教学设计——以“植物吸水和失水”为例 彭汀汀(04-29)

基于科学史观建构和“3M 认知模型”的“生物的分类”教学设计 徐益苗 赵晓燕 张 烨(04-31)

生物科学史教育——科学思维培养的有效途径 李 娟 刘 晶 李 娜(05-5)

基于高中生物名师工作室APP的教学实践——以“分子与细胞”模块为例 梅金生(05-7)

指向生物学学科核心素养的“学讲方式”教学实践——以“光合作用的过程”为例 梁 微(05-9)

支架式教学在高中生物课堂合作学习中的应用策略 李慧婷 李学斌(05-12)

大概念教学理念下的高中生物同课异构课的比较研究 杨露露 高 勃(05-15)

基于内涵价值取向的初中生物探究教学反思及建议 朱晓燕 解凯彬(05-17)

指向建立生命观念核心素养的教学设计——以“基因的表达”为例 付 鑫(05-20)

基于概念模型构建的“免疫调节”一节的教学设计 张 晔(05-22)

例析“真情境”在高中生物学教学困境化解中的应用 时 祺(05-25)

基于科学思维的概念教学设计——以“生态系统的能量流动”为例 丘城锋(05-27)

在抗击新型冠状病毒的过程中进阶式培养学生的社会责任 邹德乐(05-30)

新中考背景下的生物地理跨学科教学设计——以“城市绿化”为例 卢钟玲(05-32)

基于“教-学-评”一致性的初中生物单元复习课设计——以“生物与环境”单元复习为例 唐 倩 张 锋(05-34)

基于培养生物学学科核心素养的情境化教学设计——以“动物细胞融合与单克隆抗体”为例 尹利军 张 瑜 潘建英(05-36)

设置基于实验事实的进阶问题,提升学生生物学学科核心素养——“动物细胞培养和核移植技术(第一课时)”课例评析 陈海波(05-40)

挖掘教材的模型资源,提升学生的科学思维——以“血流的管道——血管”一课为例 沈益明 欧阳荣金 陈秋香(05-42)

高三单元教学中生物学学科核心素养培育的深度建构策略——以“免疫系统和免疫功能”的二轮专题复习为例 李江肃 顾彩燕 盛国跃(06-5)

高中生物“学导式智慧课堂”的建构与实践 蔡利永(06-9)

基于科学思维能力培养的教学实践——以复习课中“基因与染色体的关系”为例 张玄可 孙甜甜 袁伦强(06-11)

例谈生物学教学中学生生活的“五性”设计 唐东辉(06-14)

基于深度学习的生物学教学设计——以“认识生物多样性”为例 左小琴 刘 松(06-16)

聚焦热点,提升生物学学科核心素养——以“病毒与人体稳态”专题复习教学设计为例 陈 宜(06-18)

贯穿式情境教学在高中生物学教学中的运用初探 张志梅 何佩云(06-21)

浅谈基于学科核心素养的教学目标叙写 张卓鹏(06-23)

高中生物学“迷思概念”转化策略例谈——以“生态系统的功能”的学习为例 王 菁(06-25)

师生共读创设情境 提升生物学学科核心素养 董卅姝 成立曼(06-28)

生物学探究性学习中的生活化教学策略

..... 刘建飞 蔡 燕(06-32)

SSI教学——高中生物学学科核心素养培育的有效路径

..... 曾 琦 李 娟(07-5)

基于科学史和系统论的“生态系统的能量流动”教学设计

..... 朱 靖(07-7)

VGL软件在高中遗传学教学中的应用

..... 何燕玲 韩 垚 黄紫筠 李 洋 范曾丽(07-10)

巧用微视频创设问题的情境化教学

浅谈提高小组活动有效性的教学策略——以“变异在生产上的

应用”为例..... 朱灵君(07-14)

认知访谈下初中生物错误概念的成因及对策 ... 田明礼(07-16)

基于BTT模式进行“细胞核——系统的控制中心”一节的教学

..... 祝燕飞 刘成权(07-19)

核心素养视域下基于科学史的模式建构——以“DNA分子的结构”为例.....

吴 艳 刘梦真(07-22)

浅析核心素养导向下利用科技论文辅助高中生物教学

..... 王魏然(07-25)

STEM教育中6E设计型学习模式在高中生物教学中的应用——

以“加酶洗衣粉的洗涤效果”一节为例

基于单元结构化教学,培养学生核心素养——以“内环境调节

一轮复习”为例..... 宋微微(07-30)

基于科学思维培养的生物学课堂教学——以“身体的防卫”为例

..... 沈伟云(07-32)

指向核心素养的5E教学实践——以“生态系统的结构”为例

..... 邹德乐(07-35)

基于理解的教学设计——以人教版“细胞的衰老和凋亡”一节

为例..... 吴久宏(08-3)

基于APOS理论的生物学概念教学——以“生态位”为例

..... 付桂玲(08-5)

基于概念教学的“体液免疫”教学设计..... 谢 军(08-8)

浅谈提高初中生物课堂效率的策略——以“动物的运动依赖于

一定的结构”为例..... 张 倩(08-10)

巧用数学方法实施生物学模型构建教学

混合式学习模式下的单元整合设计

..... 张 柳 陈咏梅 张乃新(08-15)

指向深度学习的中学生物学“三度教学”实践研究

..... 沈 瑜 姚 菲(08-17)

基于核心素养的“内环境稳态的重要性”教学设计

..... 冯 芬(08-19)

基于微项目的初中生物教学设计——以“蒸腾作用”一节为例

..... 臧 欢(08-21)

深度学习的理念下层进式分步建构生态系统能量流动概念的

模型

用事实勾出问题,用问题串起课堂——以“动物细胞融合与单

克隆抗体”教学为例..... 张年逢 阚雯雯(08-26)

利用科学史开展论证式教学,发展学生的科学思维——以“促

胰胰岛素的发现”为例..... 袁细清(08-28)

基于学科核心素养,单元设计二轮复习微专题

..... 陆 奇(08-31)

基于深度学习培养学生核心素养的高中生物教学设计——以

“细胞中的糖类和脂质”为例

例谈核心素养视域下的单元教学——以选择性必修课程概念

3的单元教学为例

追求理解的“孟德尔的豌豆杂交实验(一)”教学设计

..... 戴丹丹(09-8)

基于“情境-探究-建构-展示”模式下的深度学习——以“绿色

植物与生物圈的碳氧平衡”为例..... 冯 剑(09-10)

基于教材但不拘泥于教材——“生物膜的流动镶嵌模型”教学

案例评析

例析基于核心素养培养的高中生物课堂教学转型策略

..... 骆霞琴(09-15)

“植物体细胞杂交技术”的微课设计

高中生物学教学中的“项目式多维学习”——以“种群密度的抽

样调查”为例..... 何红梅(09-19)

基于深度学习的“遗传与人类健康”教学设计 ... 吴丽芳(09-22)

探索基于真实学习体验的生物学情境教学——以“动物体对外界

信息的获取”教学为例

指向思维发展的主线式情境教学的设计——以“实验结果的预

测与表达”为例..... 裘圆圆(09-27)

基于UbD理论的大单元教学设计——以“细胞的基本结构”为例

..... 金术超(09-29)

多样材料助教学 多元创设育素养——以“被子植物”一课为例

..... 俞庆育 陆晓峰(09-32)

借作业设计、促学生发展——浅谈初中生物作业设计

..... 韩滨岳 黄超凡(09-34)

学科核心素养视域下问题驱动式教学设计——以“传染病及其

预防”为例..... 刘倩倩 刘 杨(09-36)

素养导向的生物学论证式概念教学实践——以赤霉素的作用及其

应用为例

基于生物学概念建构的问题链创设研究——基于问题与问题

之间关系的创设..... 胡蕙蕙 张 锋(10-7)

高中生物教学中如何巧用NCBI数据库

..... 谢海婷 韦艳艳(10-9)

“试错教学”在生物课堂教学中的实践研究——以“食物链”为

例

核心素养视域下的初中生物学本土化教学实践——以“水中的

藻类植物”为例..... 俞 婷(10-14)

理解为先单元教学设计——以“光合作用将光能转化为化学

能”为例..... 袁从容(10-17)

引入学术成果的“生态系统信息传递”一节教学设计

..... 刘 兵 赵 棣 姜万录(10-20)

“策源-引问”源流式教学在生物学探究性教学中的应用——以“开花和结果”为例 吕慧玲 邹传龙(10-22)

“深度学习”指引下的问题驱动式教学实践与反思——以“伴性遗传”为例 梁栋韦(10-24)

运用模型建构培养学生科学思维核心素养——以“光合作用和细胞呼吸”复习课为例 苏近娣(10-27)

例谈生物学科教学渗透生涯教育策略 张 粒(10-29)

高中生物学教学中渗透社会责任素养的实践与思考 胡有红(10-32)

促进深度学习的中学生物学逆向思维式教学策略研究 陈淑琳 张 锋(11-8)

指向深度学习的高中生物复习课策略探讨——以“细胞器——系统内的分工合作”为例 樊荧荧(11-10)

浅析案例教学理论的实践——以高三一轮复习中“血糖调节和糖尿病”为例 金 琦(11-13)

基于重要概念的论证式教学课例研究——以浙科版“生物的多样性、统一性和进化”为例 吴依妮 范少迎(11-15)

基于高阶思维能力培养的高中生物课堂学习任务设计方案初探——以生态系统的稳态为例 沈静丹(11-18)

任务驱动小组合作学习在生物教学中的应用——以“动物体细胞核移植技术和克隆动物”一节为例 黄东姐(11-20)

基于模型建构的“血液循环的途径”教学设计 庄国郑 沈甜甜 董 君(11-23)

关注学习经历 落实为学而教——以沪教版“血压及其调节”为例 张 丽(11-25)

例谈基于真实情境的模型建构教学——以“能量流动”为例 周 茜(11-27)

生物综合实践活动资源开发的“三把钥匙” 秦玉莲(11-30)

基于 5E 教学模式的“基因突变和基因重组”教学设计 谭连桂(11-32)

初中生物学课堂“概念构建”的教学实践与探索——以“土壤里的微生物”为例 史丽萍(11-35)

基于生物学学科核心素养的教学设计——以“遗传信息的携带者——核酸”为例 杨 媛(11-37)

基于科学史的高中生物核心素养培养——以普利斯特利实验为例 马晋闽 王玉龙(12-5)

搭建深度学习平台 促进生物学学科核心素养提升——以“血糖调节”教学为例 白文颖(12-8)

“解析-构建-应用”模型的教学设计与组织策略——以“血糖调节”为例 邱 磊(12-12)

巧设科学史情境,重走科技探索之路——以“细胞工程的发展历程”一节为例 郑 英(12-15)

基于高中生物学重要概念的情境、问题与活动的单元整体性设计 王红梅 周初霞(12-18)

基于真实情境的中学生物学探究性学习——以“藻类植物”为例 戴 群(12-21)

基于“大概念”的高中生物学单元教学研究——以“体液调节”的教学为例 孔 勇(12-23)

基于 SPOC 的高中生物混合式学习模式探索 钱敏艳(12-25)

生物学教学中学生全球素养发展的课例研究——以“人与环境”为例 许童童 李秋石(12-28)

以科学史为载体培养学生理性思维的教学实践研究——以“染色体变异”教学为例 曹慧莉(12-30)

科学探究与实验教学

环境因素对光合作用强度影响的实验装置设计 张玄可(01-37)

“动物的行为”一节的自主实验教学设计 朱卫娉(01-39)

以“酵母菌代谢”为主题的生物学科节系列实验开展 吴开其 张晋(01-41)

表现性评价在高中生物实验教学中的应用——以“观察洋葱表皮细胞的质壁分离及质壁分离复原”实验为例 潘佳萍(01-43)

利用自制 U 型管装置进行渗透实验的探究 朱慧娟(01-45)

“细胞质壁分离及自动复原”探究实验设计与实施 陈忠亮 唐蓓蓓 马会放(01-47)

利用传感器探究“影响光合作用和呼吸作用的因素”的实验设计 徐 力(01-49)

虚拟实验平台运用于高中生物课堂——以“检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质”为例 李一帆 周青春(01-51)

蝴蝶观测项目在初中生物教学中的应用探索 杨筱曼 孔 玥(Z1-71)

“探究酶的专一性”实验改进及反思 赵广英(Z1-73)

将探究做到实处 渗透生物学学科核心素养——以“探究种子萌发的环境条件”教学为例 段中红(Z1-75)

基于项目式教学策略的高中生物实验——以改进渗透实验装置为例 叶鹏海 黄江芸 许晓婷(Z1-77)

通过实验方法的多样化来提高学生的学习积极性——以“土壤里的小动物”为例 沈雨倩 马以桐(Z1-79)

以科学探究实践推动学生主动学习——以高中生物“探究·实践影响酶活性的条件”为例 龚雷雨(Z1-81)

例谈基于科学探究的中学生物学实验教学实施——以“DNA 的粗提取与鉴定”为例 许龙兵(Z1-83)

学习科学视野下生物学“研学课堂”的建构——以“制作生态瓶”活动为例 邵绍元(Z1-85)

探究单色光对小麦胚芽鞘向光弯曲生长的影响 马彩霞 马小明 何通彦(Z1-87)

以滤纸为媒介的实验改进 宋海霞 王万清(Z1-89)

精设计,巧创新,在实验改进中培养学生的批判性思维——以“测定某种食物中的能量”为例 刘 莘(Z1-90)

基于实验改进的“果酒及果醋的制作”教学设计 丁正中 张 璐(Z1-92)

巧用溶解氧传感器探究“光强对光合作用强度的影响” 禹 萍 袁晓娟(Z1-94)

照明光源角度不同对显微拍摄成像的影响	赵 萌 陈小贞 李 璇 吴文珊(Z1-96)
基于科学探究的“观察种子的形态和结构”实验改进与教学设计	罗 玲(Z1-98)
建模思想在生物学教学中的应用——以“折纸鸟”模型设计的改进方案为例	康 顺(04-33)
基于高中生物学课程标准的信息技术编程辅助高中生物学实验教学模式初探	王 坤(04-36)
“观察洋葱表皮细胞的质壁分离及质壁分离复原”的实验改进	陈潇潇 梁世仰(04-39)
“比较不同果蔬中维生素C的含量”实验的改进与优化	宋淑敏(04-41)
基于PCR及电泳技术,开展高中生物研究性学习	刘淑仙 吴春萍(04-43)
“pH对酶活性影响的定量分析”实验改进教学设计	张 琪(04-46)
例谈在初中生物教学中巧用豆子开展探究实验	王 璨(05-44)
初中生物实验教学的“小微”改进措施	曹钰雯(05-46)
以“甲骨文字”认识脊椎动物小组活动	宋姝林 王重力(05-47)
高中生物学实验教学的现状与对策——第七届全国中小学实验说课高中生物学案例分析	周初霞(05-49)
用自制学具优化种群密度的模拟调查	杨维国(05-52)
例谈高中生物学实验教学中有效生成的教学策略	陈 维(06-34)
基于PBL模式下的中学生物学实验改进——以“探究食物的气味的对蚂蚁觅食行为的影响”为例	韩译萱(06-37)
“影响酶活性的条件”的拓展实验	唐红梅(06-39)
基于PBL教学模式的红细胞膜制备实验教学研究	张 燕 陈 佳(06-40)
利用新教材进行深度学习的教学实践——以“降低化学反应活化能的酶”为例	李文湘(06-43)
深度教学视角下对实验“小鼠走迷宫获取食物的学习行为”的探究与实践	梁 旭 鲍永娟(07-38)
基于科学探究的高中生物实验教学研究探索	曹冬林(07-40)
科学思维观念下对植物蒸腾作用实验的一点思考	蒋 红(07-43)
酵母菌细胞呼吸方式实验的优化与再探究	冯晓静(08-36)
“定量”测定叶片中还原糖的含量	张 燕 赵 玥(08-38)
基于核心素养的iPad教学——以“果酒和果醋的制作”为例	郭 睿(08-40)
基于生物学科核心素养的实验教学探索——以“比较过氧化氢在不同条件下分解”实验为例	禹 萍 袁晓娟(08-42)
利用pH传感器探究酵母菌细胞呼吸的方式	李培青 郭军英(09-41)

深入挖掘问题素材 科学开展探究活动——以“探究不同食性鱼类分层现象”为例	王 颖 韩佳宜 楼苡铖 张志祥(09-43)
类比思维下“PCR扩增DNA片段及凝胶电泳鉴定”的实验教学组织	孙宝山 林 伟 周业宇(09-47)
核心素养视域下的“DNA的粗提取与鉴定”实验创新与科学思维培养	贾维薇(12-32)
生物学跨学科实践活动	王 琨 李 雪 王重力(12-35)
基于问题导向的“生物工作坊”实践——以“培养和观察食用菌”教学为例	刘海霞(12-37)
在初中生物实验教学中有效构建重要概念模式初探——以苏教版八年级“脊椎动物的运动系统”为例	徐 靖(12-40)
基于深度学习的实验教学设计与实践——以观察“鱼尾鳍的血液流动”为例	梁 平(12-42)
“探究洗手液用量对洗手效果的影响”活动方案与实施	李锦秀(12-44)

教学评价

核心素养下开放性试题命制方法初探	张桂堂 朱 瑛 徐小芹(01-53)
SOLO分类理论在高中生物作业设置和批改中的应用	邱 洁 韦艳艳(01-57)
2019年高考全国新课标I卷生物学试题特点分析及教学启示	李小玲(Z1-100)
生物实验考题视野下的模型建构科学思维	万晓军(Z1-103)
以一道高三生物期末统考题浅析思维品质教学	许 婷(Z1-106)
变量分析法在实验设计题中的精准突破	罗惠峰(Z1-108)
高中生物学实验能力纸笔测试命题的素材选用策略	周炳渠(Z1-110)
高考全国卷生物学实验内容考查分析及教学建议	余中宾 申定健(Z1-113)
学生自命题活动在高中生物专题复习教学中的应用和评价——以孟德尔遗传规律的复习为例	殷亚妮(Z1-116)
2019年北京市高考生物学遗传育种题放大全透析	陈从兵(04-48)
大数据看边疆民族地区初中生物教学的主要问题——以云南省初中学业水平考试为例	颜 悦(04-52)
摭谈模型在初中生物学试题和教学中的运用——以福建省近三年中考省统考试题为例	吴向阳(04-55)
实施表现性评价,提高学生学习力——以“生态系统和生物圈”教学为例	丁 莉(05-54)
江苏省2020年普通高中学业水平合格性考试——生物	(05-56)
“社会责任”核心素养评估研究——基于SOLO分类评价理论和哥特曼量表法	黄徐丰(06-45)

核心素养导向的高考生物试题讲解策略——以2017年全国Ⅲ卷理综第32题为例	王子武 张雨蒙 韩 雪(06-47)
基于结构化思维,培养学生迁移推理能力——以“实验思路”专题复习为例	江 钊(06-50)
浅析生物学教学中常用的逻辑推理法	徐 涛(06-53)
例析遗传题解题的一般步骤与方法	潘 冬(45)
基于高考评价体系中的考查载体——生物学试题情境的创设及对教学备考的启示	王实泉 李神斌(07-47)
例析几类与PCR引物有关的试题	李 林(07-51)
浅谈遗传题中隐性信息的挖掘	王元军(07-53)
2020年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测试(全国Ⅰ卷)——生物部分	(07-55)
2020年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测试(全国Ⅱ卷)——生物部分	(07-57)
2020年普通高等学校招生全国统一考试理科综合能力测试(全国Ⅲ卷)——生物部分	(07-60)
美国2019年AP生物学考试FRQ分析	陆琼衡(08-45)
高中生物“小型问答题”的编制策略研究	谭雅娴(08-48)
2020年普通高等学校招生全国统一考试(江苏卷)——生物	(08-51)
2020年1月浙江省普通高校招生选考科目考试——生物	(08-58)
基于大概念的“结构与功能观”复习探析	尹利军 翁 妍 张 瑜(09-50)
以概念图的形成性评价促进学生结构化知识建构——以“蛋白质”为例	何明珠 张俊美 谢 群(09-54)
浅谈生物课堂教学评价问题和解决策略	程锐创(09-57)
2020年7月浙江省普通高校招生选考科目考试生物试题	(09-60)
大数据可视化视域下模拟孟德尔杂交实验	林建春(10-35)
用叶圆片法测算红薯叶的光饱和点和光补偿点	易任远 曾 峰(10-38)
显微镜观察血涂片之实验改进	王 洁 闫 洁(10-41)
基于科学探究核心素养的初中生物课堂拓展实验初探——以“模拟酸雨影响种子的萌发”为例	黄 飞(10-42)
立足学生认知 提升科学探究能力——以“降低化学反应活化能的酶”为例	张友芳(10-45)
深度学习导向下的生物探究实验U型教学模式——以“探究植物吸水 and 失水”为例	陈艳萍 谢虎成(10-47)
对实验“光合作用产生氧气”的探究与改进	鲍永娟 梁 旭(10-49)
基于“科学思维”的高考生物实验探究题解题策略	吴航枫(10-51)
聚焦基础知识 突显核心素养——2020年高考全国Ⅰ卷生物学试题特点分析	黄恩海 何英姿(10-53)
一组与限制酶有关的疑难问题分析	刘建峰(10-56)

基于认知诊断构建“减数分裂”的学习进阶	陈雁庄(10-59)
融合STEM理念培养学生的科学探究能力——以“正交试验法探究泡菜最佳酸度”为例	张 利 王 威(11-40)
模型建构下的生物学实验教学——以“泌尿系统的组成”为例	陆晓金(11-43)
指向素养发展的生物学实验教学改进例析	张云娟 孟凡龙(11-45)
基于学科核心素养培养的实验教学设计——以“观察根尖分生组织细胞的有丝分裂”为例	韩国良(11-48)
基于认知目标分类理论的试题认知工具与使用方法	肖安庆(11-51)
例谈基于互联网+课外实践活动的表现性评价	张永芳 宁 蕾(11-53)
基于SOLO分类评价理论的生物学开放性试题评分标准研制	李相国 盛国跃(11-57)
流程图法在高中生物教学评价中的应用——以“基因的本质和表达”为例	林翠霞 李雪峰(11-59)
基于“科学思维”的高考生物实验探究题解题策略	吴航枫(12-46)
概念图在高中生物学业评价中的应用例谈	顾春花(12-48)
CO ₂ 浓度与光合速率关系辨析	赵晓刚 高 露(12-51)
重在提高学生长句式作答能力的讲评课——以“2020年北京高中生物学业水平等级性考试适应性测试”为例	刘 明(12-53)

课程与教材研究

对新教材“糖类、脂肪和蛋白质检测”实验设计的述评——基于2019年版人教版和青岛版教材的比较研究	宋以梅 朱家华(01-60)
试论高中生物教学落实生涯教育的意义与设计	肖安庆 林建芬(01-63)
高中生物学课堂教学科学思维分级评价的探索	刁姝月 付 莉 李 娟(01-65)
浅谈美国生物教材中“实验板块”的编写特色——以新版教材《生物:生命的动力》为例	于佳萍(01-67)
开发课程资源 发展生物学学科核心素养	王 芹(01-69)
新加坡和中国大陆高中生物学课程标准比较研究	应婷丽 曹柏远 曹玲珍 姚宝骏 代 鸣(01-72)
高中生物学新旧教材“本章小结”的比较分析——以人教版《分子与细胞》为例	马茜兰 刘 飞(Z1-119)
以生活调查为载体,培育生物学学科核心素养	刘厚仰(Z1-121)
新高考契机下的生涯规划教育与生物学科渗透	潘明凤(Z1-123)
STEAM教育在生物课堂教学中的应用	赵小珍 韦艳艳(Z1-125)

STEAM 视野下生物学学科核心素养培育的“项目式”实践探索——以“校园植物资源的调查与应用”为例	张 志 祥 王 颖 赵沛荣(Z1-127)
2007 年版与 2019 年版人教版高中生物必修 1 教材习题比较研究	张 慧 敏 潘 阳(Z1-130)
基于“知情意行”的生物学社会责任的培育	赵 辉 龙秋月(Z1-132)
中英高中生物学教材“降低化学反应活化能的酶”的比较与启示	谢 倩 李韶山(Z1-135)
指向学科核心素养的生物学科学史实践架构	孟凡龙 张秀红(Z1-137)
新课标下的高中生物学选修课程设计与实施——以“急救措施”模块为例	段 娜(Z1-139)
跨学科素养对上海初中科学教师生物学业务能力提升的重要性——以美国耶鲁大学《进化,生态和行为原理》中“地质领域的大事件”为例	陆琼衡(Z1-141)
人教版高中生物学《遗传与进化》新旧两版教材中“基因的表达”章节变化的比较与解读	邓过房(Z1-144)
浅谈初中生物教学中综合实践活动的开展	徐 群(04-58)
IBDP 生物学教材中科学本质的特点分析和启示	何浅慧(04-61)
着眼新冠肺炎的控制 提升学生生物学学科核心素养	张小明(04-63)
人教版高中生物学《必修 1·分子与细胞》两版教材的比较	路晶晶 刘 彤(04-66)
STEM 理念在初中生物实践活动中应用的探索——以“厨余垃圾的变废为宝”为例	朱 虹(04-69)
中美高中生物学教材“遗传与进化”模块部分实验难度比较	徐 婧 任山章(04-72)
《万物有灵》综合主题课程的设计与实施	卢钟玲(04-74)
以建构概念模型为教学主线优化课堂教学——以“变异”(复习课)为例	王晓红(04-77)
基于生活情境的“多元化”复习教学——以“哺乳动物的运动依赖多个系统的配合”专题复习为例	邓坤生 朱晓燕(04-79)
融合 STEM 教育的中学生物教学实践——以“书峰青黛”提取应用拓展教学为例	蔡英娟(05-60)
立足于学生核心素养发展的 STEAM 课程——以“植物中有抑菌或杀菌成分吗?”为例	王 莉(05-63)
美国 STEM 教育案例中的“5E”教学模式的分析及启示	顾文佳 曹志江(05-66)
2019 年版人教版生物学教科书中与时俱进的“科学前沿”	张艳娟(05-68)
新时期科普场馆学习活动设计相关问题探讨	谭 超 张天慧(05-70)

从新冠病毒肺炎疫情爆发谈生物多样性保护教育	余思瑾 李韶山(06-55)
学科核心素养视域:高中生物课程生态重构的陈述方式	龚雷雨 陈廷华(06-57)
利用教材自主阅读栏目 发展学生的社会责任素养——以普通高中教科书生物《必修 1·分子与细胞》(2019 年版人教版)为例	夏瑞祥(06-59)
学习给养视域下科学博物馆教师指导单研究——以英国自然历史博物馆为例	黄子义 陈柏因(06-62)
农村高中课程基地创建有效途径探索——江苏省“生物技术课程基地”建设前期分析	吴海峰(06-64)
增强现实技术(AR)在生物学教学中的应用	刘春生(07-63)
运用“人类遗传病”培养学生的科学思维与社会责任意识	赵晓康 易 琴 谢建平(07-65)
浅论如何用生物科学史进行挫折教育	韦佳慧 邵 晨(07-68)
中学生物学教材使用中存在的问题及改进建议	刘 红(07-69)
充分利用教材栏目,助推重要概念教学	王本华(07-71)
新加坡 2019 版高中生物学 H2 课程标准特点分析及启示	秦伟强(08-63)
利用 Scratch 软件开发的“模拟保护色的形成过程”教育游戏	朱金静(08-66)
高中生物教科书插图的表征及特征分析——以 2019 年版人教版高中生物教材《必修 1·分子与细胞》为例	李 洋 黄紫筠(08-69)
南京地区家猫对城市生态环境的影响	刘安芮 陈 濛(08-72)
基于核心素养的浙科版高中生物新旧教材习题栏目比较分析	汪梦旭(09-66)
新教材中“章首页”的图文特点及功能分析——以人教版高中生物学《必修 1·分子与细胞》为例	窦继红 寇小永 杜娜中(09-69)
STEM 理念下传统发酵工程系列实验项目式教学——以“葡萄酒中优势菌种的分离、纯化与鉴定”为例	宋金艳 马金刚 吕 乐(09-72)
新教材“探究·实践”栏目的内容分析及教学建议——以人教版《必修 1·分子与细胞》为例	丁志锋(09-75)
中美两国高中生物学教材“细胞呼吸”一节的比较与启示	施大华 吴志强(11-62)
初中生物德育课程资源的开发与实施——以“爱国主义教育”为例	王 娜(11-64)
多感觉整合对青春期教育的重要性	韩 笑(11-67)
IBDP 课程的内部评估(IA)对培养我国高中生科学探究能力的启示	陈莹莹 陈 国(11-69)

美国 AP 生物学课程框架评介

..... 黄紫筠 范曾丽 吴叶梅(11-71)

人教版高中生物学必修教材中的进化观及形成方式

..... 卢 媛(12-56)

高中生物学教学中学生社会责任的培养——以“糖类和脂质的种类和功能”一节为例..... 车亚莉(12-59)

例析浙科版《课程标准》教材“思考与练习”的变化——以“遗传的基本规律”为例..... 李奇勇 王世君(12-61)

教学反思

指向核心素养的高三一轮复习主题教学以“水稻的遗传与进化”为例..... 朱 瑞(01-75)

从促进直觉思维的角度探讨高中生物深度思维的培养

..... 张 泰(01-78)

高中生物课堂教学中设疑策略的研究

..... 曾鹏光(Z1-147)

基于融会贯通理念的“动物的主要类群”复习课教学设计

..... 郭鹏飞(Z1-150)

巧设认知冲突,转变学生的错误概念

..... 谢琳纯 黄胜琴(Z1-152)

“教学做合一”思想指导下的初中生物教学实践——以“关注家庭生活安全之现场急救”一课为例

..... 胡 莹 高 品(Z1-154)

基于核心素养的“基因指导蛋白质的合成”(第一课时)的教学设计 樊荧荧(Z1-156)

例谈如何在教学设计中培养初中生的生物学学科核心素养

..... 陈静雯(Z1-158)

以“保护环境和其他生物”为主题的“生态系统的结构”教学设计 于月超 王培培(05-73)

运用系统思维,建构“分裂”模型——对“减数分裂”一节的教学策略重构 王美华(05-75)

核心素养背景下生物学科教室建设的探索与实践

..... 周健博(05-77)

生物教学培养学生生态文明意识的思考与实践

..... 侯颖娜 马会放(05-79)

例谈高中生物学学科关键能力的培养——以“染色体变异”为例

..... 杨桂华(06-67)

初中生物线上教学实践与创新的研究 陈 群(06-69)

指向科学思维的生物学模型建构教学初探..... 王景花(06-71)

浅议“大概念”理念的内涵特征与实践路径

..... 武 辉(06-73)

指向生物学学科核心素养的科学写作 何明明(06-75)

谈“光合作用与细胞呼吸”中因果关系语句的表达

..... 全国庆(06-77)

浅谈促进生物学概念教学有效性的教学策略

..... 成小军(66-79)

基于生命科学史的小专题研习教学实践研究

..... 任剑明 魏 娜 马会放(07-73)

围绕概念的本质与变式展开深度学习——以“表现型=基因型+环境”教学为例 吴开其 张 晋(07-75)

浅谈初中生物学教学中的微课在培养学生自主学习能力上的应用——以“人体的激素调节”为例 朱小平(07-77)

运用问题驱动学习策略培养学生的科学思维品质——以“基因工程”教学设计为例..... 张 静(07-79)

高中生物教学如何渗透垃圾分类意识

..... 肖安庆 林士雯(08-75)

情境驱动下种群数量特征教学设计与创新

..... 甘 露(08-77)

“导、学”结合,实现生物课堂中的教学相长——以“细胞核——系统的控制中心”教学为例..... 全国庆(08-79)

四环节教学模式教学案例——以“细胞呼吸”(第二课时)为例 刘 晋 王重力(09-77)

核心素养下生命观念的培养浅探 陈鑫华(09-79)

借助生长素科学史素材,落实学生科学探究素养

..... 王晓红(10-70)

用有效提问灌溉思维之花 房 娴(10-73)

斯金纳的程序教学模式在高中生物线上教学中的应用

..... 张 真(10-75)

基于大概念的“1+X”问题群单元整合设计

..... 赵锦程 刘 馨(11-75)

例析问题设计在培养学生学科核心素养中的应用

..... 束家宽 刘淑芳 吴 波 苏成德 等(11-77)

充分开发与利用生物课程资源——以“细胞的分化”为例

..... 罗 登 亿阎平(11-79)

基于论证式教学策略的生物信息处理能力的提升——以“消化和吸收”为例..... 陈木妹(12-63)

例谈生物学学科核心素养背景下的深度教学策略

..... 张宏建(12-65)

与时俱进的生物学课堂板书 王 丽(12-67)

教师教育

浅谈新课改背景下高中生物教师的课程智慧

..... 蒋桂林(10-77)

实践应用现代化技术进行生物学复盘式评课

..... 李 毅 邬丹妮(10-79)

生物学新教师如何实现专业发展——基于扎根理论的研究

..... 黄徐丰(12-69)