

# 中学生物学2021年目录总索引

## 热点与前沿

- 生态系统信息不可具体化为刺激  
..... 蔡明泽 李文娟 周长发(01-3)
- 基因视角剖析基因突变不改变生物性状的原因  
..... 金振兴(01-5)
- 光合作用中几个争议性问题的探究..... 秦 岭(02-3)
- 野生动物穿山甲的濒危状况与保护研究进展  
..... 蔡 德 李韶山(03-3)
- 生物的多维度适应策略..... 梁 愈(03-6)
- 2020年诺贝尔生理学或医学奖和索磷布韦-维帕他韦——丙肝病毒的发现过程和能治愈丙肝的特效药..... 陆琼衡(05-3)
- 浅析离子通道参与的抑制神经兴奋物质的作用机理  
..... 张爱清(05-7)
- 非编码RNA调控表观遗传学概述..... 张淑萍(06-3)
- 卡方检验在IBDP生物教学中的应用与启示..... 曾 弦(06-6)
- 高中生物“基因工程”教学中几个常见问题的探讨  
..... 钱雪梅(06-8)
- 细胞中的哲学..... 唐晓春(07-3)
- 走出突触认知的5个误区..... 杨 媛(07-5)
- 孟德尔发现“遗传定律”过程中体现的科学思维、科学探究能力  
..... 赵开勇(07-7)
- 浅议生物分类之独特性..... 周长发 马振兴(08-3)
- 不同教材中有关生物化学知识表述的差异性分析  
..... 吴宸旭(08-5)
- 三种新冠病毒疫苗的比较..... 邵江樵(09-3)
- 细胞培养用“胰蛋白酶”还是“胶原蛋白酶”  
..... 谢宏妮 李雪峰(09-5)
- 酶和ATP教学中常见问题释疑..... 祝远超(09-6)
- 概述基因工程中的工具酶..... 张淑萍(10-3)
- 浅谈生物学和生态学中的信息..... 李 冉 周长发(11-3)

## 教学研究

- 新课程理念下“四主”教学模型构建与实践..... 韩艳良(01-7)
- 基于发展生物学核心素养的“染色体组”概念的教学设计  
..... 丁芷晴 肖 智 高 峰 王瑞珍(01-10)
- 基于强化“科学本质”的高中生物学教学策略  
..... 杨 军(01-12)
- 利用现代信息技术培养学生科学思维——以“呼吸与呼吸作用”为例..... 张 培(01-15)
- 动画式微课:课前预习的“助推器”——以“免疫系统与免疫功能”为例..... 朱宝林 冯晓燕(01-18)

- 基于真实情境培养学生的科学思维——以“基因突变”一节为例  
..... 吕甜甜(01-20)
- 模型能力框架及其对高中生物学模型与建模教学的启示——以“生殖细胞形成过程”中的模型与建模活动为例  
..... 闫孟宸 钟能政 鲁亚平(01-22)
- 基于学科核心素养之高中生物学教学实践探析——以“DNA是主要的遗传物质”为例..... 姜松祥(01-25)
- 基于SSI议题的高中生物课堂论证式教学应用设计——以论证“长江十年禁渔是否合理”为例..... 彭 军 黄小燕(01-28)
- 支架式教学策略在高三复习课上的应用——以“现代生物进化理论”一轮复习为例..... 陈丽芳 林金昌(01-31)
- 基于论证教学的习题课教学设计——以“判断基因在染色体上的位置”为例..... 贺东奇 张 娜(01-34)
- 例谈基于真实情境的深度学习——以“生态系统的能量流动”为例..... 仇 微(01-37)
- 浅谈以单元整体教学实现“概念至观念”转变的实施路径  
..... 张 粒(01-40)
- 利用科学史培养学生生物学学科核心素养的探究  
..... 李慧婷 李学斌(02-5)
- 聚焦学科核心素养的高中生物学课堂教学设计——以“细胞在结构和功能上是一个统一整体”为例  
..... 吴依妮 范少迎(02-8)
- 基于真实问题情境下的生物高考复习策略——以“生物的变异”为例..... 李 秀(02-10)
- 学科核心素养视域下项目驱动式教学设计——以“水中的藻类植物”为例..... 冯 剑(02-13)
- STEM教育在“血流的管道——血管”一节中的教学探索——以“6E”教学模式为载体..... 黄耐明 陈 婷(02-15)
- STEM理念下的初中生物学主题式教学——以“绿色植物参与生物圈的水循环”为例..... 杨守菊 梁海燕(02-18)
- 例谈基于生物图信息加工的重难点突破方法——以“生物膜系统”教学为例..... 高婷婷(02-21)
- 基于“5E”教学模式的高中生物学概念教学实践——以“基因指导蛋白质的合成”一课为例..... 黄静娜 张 锋(02-23)
- 图尔敏论证模型在生物学概念教学中的实践研究  
..... 钟 琪(02-25)
- 构建物理模型击破单克隆抗体的制备过程教学难点  
..... 吴阿敏(02-28)
- 在“基因工程的应用”一节中渗透爱国主义教育——以腺病毒载体新冠疫苗的研发为例..... 蒋晨康 施群毅(02-30)

- 基于真实情境的项目式学习教学设计——以“影响光合作用的环境因素”为例…………… 贾玉霞(02-33)
- 基于深度学习的“输血与血型”教学设计  
…………… 于 淼 邹传龙(02-36)
- mBlock 图形化编程游戏在中学生物教学中的应用  
…………… 文 静(02-38)
- 基于学科核心素养的高三生物复习课的教学设计——以“人体的内环境与稳态”为例…………… 易正新(03-8)
- 信息技术支撑下的高中生物智慧课堂——以新人教版必修1“细胞呼吸的原理和应用”为例…………… 周华英(03-11)
- 初中生物学知识融会贯通的有效策略…………… 郭鹏飞(03-13)
- 学科核心素养理念下的高中生物复习教学重构——以“探究香蕉成熟过程中物质变化实验”为例…………… 潘柯莉(03-15)
- PBL教学法在高三复习课中的应用——以免疫调节专题复习教学设计为例…………… 冯权江 龙文静(03-18)
- 例谈基于生命观念的高考二轮复习专题设置  
…………… 李雪晴(03-21)
- “入境、入理、入题”的高三微专题复习——以“生态系统的功能”为例…………… 范春玲 周怀春(03-23)
- 例谈学习单元重建在初中生物学教学中的应用  
…………… 李永恒(03-26)
- 以多元化的生物情境教学培育学生的科学思维  
…………… 王 靓(03-28)
- 融入STEAM教育理念的“免疫调节”5E教学设计  
…………… 施茂庆(03-31)
- 生物课堂有效追问助力学生学科核心素养的发展  
…………… 林进旺(03-33)
- 落实生物学核心素养的教学设计——以“蛋白质是生命活动的主要承担者”为例…………… 蒋贻婷 徐丹丹 韩 菲(03-35)
- 基于UbD理论的大单元教学设计——以“植物生命活动的调节”为例…………… 付 鑫(04-3)
- 基于系统论的初中生物学概念深度构建教学设计研究——以北师大版“植物的生殖方式”为例…………… 王愉鑫(04-7)
- 基于情境问题解决的核心素养培育路径课例探索——以“植株的生长”为例…………… 魏正惠(04-10)
- 基于PBL理念的单元整体设计实践和思考——以人教版“免疫调节”为例…………… 姚 燕(04-12)
- 科学思维视阈下的高中生物建模教学实践研究  
…………… 徐建忠 周丽婷(04-16)
- 关于生物中考专题复习的思考——基于“人体流感的预防”专题复习的教学反思…………… 智冠华(04-19)
- 浅议模型建构在高中生物教学中的教学价值及策略优化  
…………… 丁志锋(04-22)
- “植物的开花和结果(第1课时)”教学设计 …… 李 芳(04-24)
- 基于项目式学习的“隔离在物种形成中的作用”教学设计  
…………… 黄秀芝(04-26)
- 基于学科核心素养的混合式教学模式探讨——以“细胞增殖”智慧课堂教学为例…………… 叶智锋(04-28)
- 基于科学史的中学生物学元探究教学——以“酶本质的探索”为例…………… 聂晓倩 张 锋(05-10)
- 浅析思维可视化工具在提高学生科学思维素养上的应用  
…………… 谭连桂(05-13)
- 探索“细胞器之间的分工合作”的数字化教学  
…………… 杨建忠 王其鹤(05-16)
- 基于发展学生科学思维的初中生物学概念教学  
…………… 欧阳荣金(05-18)
- 基于生物学科核心素养的教学设计——以“细胞核的功能”为例…………… 张 牧(05-20)
- 基于深度学习特征的概念学习——以“发酵”为例  
…………… 李连梅 邹传龙 吕慧玲(05-23)
- 运用高考试题培养批判性思维的高三一轮复习课——以“染色体变异”一节为例…………… 许 婷 梁银玲(05-26)
- 聚焦学科核心素养培养的高中生物教学设计——以人教版高中“基因在染色体上”为例…………… 龚雷雨(05-29)
- 核心素养导向的高中生物课堂教学设计——以“人类遗传病的主要类型、遗传咨询与优生”为例…………… 陈一波(05-32)
- 在生物课堂中通过深度学习培养学生科学思维——以“植物生长素的探索史”为例…………… 沈璐晔(05-35)
- 翻转课堂教学模式在高中课堂教学中的应用研究  
…………… 陕永杰 李 丹 张美萍(05-37)
- 基于探究实验思路进行孟德尔豌豆杂交实验(一)的教学设计  
…………… 熊 佳 殷俊才(05-40)
- 指向生命观念培养的教学设计——以“创造人与自然的和谐”为例…………… 赵瑞芬(05-42)
- 系统观视角下的初中生物大单元设计——以“种下一粒花生等待开花结果”单元教学设计为例…………… 刘世华(06-11)
- 高中生物学科学方法显性化教学路径研究——以“假说—演绎法”为例…………… 吴久宏 梁 茜(06-14)
- 高中生物教学创设问题情境的路径探析  
…………… 李 伟(06-17)
- 重构科学史以突破“光合作用过程原理”教学难点  
…………… 朱素娟 朱晓燕(06-19)
- 基于学习探索情境的“人类遗传病”教学实践与反思  
…………… 李锦秀(06-22)
- 以评价促发展 构建高效复习课堂——以“生长素的生理作用”一轮复习为例…………… 张 佳(06-24)
- 从“导入”到“嵌入”——谈素养转向的情境使用  
…………… 徐汛峰(06-26)

- 应用基于深度学习的混合式教学发展学生关键能力——以“病毒”专题复习为例…………… 陈秋来 俞如旺(06-29)
- 基于真实情境提升问题解决能力的初中生物复习课——以“被子植物一生”UbD单元教学设计为例 …… 王璐 徐扬(06-32)
- PBL教学法在初中生物课堂中的应用——以“人体对食物的消化和吸收”为例…………… 王莉(06-35)
- 聚焦学科核心素养的“眼球的结构与功能”教学设计…………… 吴涛 李韶山(06-38)
- 教育信息化2.0促进学生高阶思维发展的教学实践——以“表观遗传”教学为例…………… 江钊(06-40)
- 高阶思维视域下初中生物有效情境创设策略——以“观察生物”复习课为例…………… 沈德华 费志明(06-43)
- 在生物教学中提升学生学习力的策略与实践 …… 章青(07-10)
- 核心素养指引下的学生高阶思维能力的培养与评价——以高中生物学“细胞膜的结构与功能”大单元教学设计为例…………… 李小岑 徐扬 罗红梅(07-13)
- 以HPS教育的简史型视角构建初中科学复习课模式——以“植物的有性生殖”为例…………… 蔡呈腾(07-16)
- “基因在染色体上”的论证式教学实践探索…………… 王丽(07-19)
- 融入社会责任教育的“蛋白质是生命活动的主要承担者”教学设计…………… 张思瑶 井乐刚 张庆岭 刘玉芬(07-22)
- 基于生物学科核心素养培养的复习策略——以“免疫调节”专题为例…………… 崔连新 赵广宇 张洋平 白玲(07-24)
- 基于论证和问题解决的高中生物课堂教学——以“细胞核的结构和功能”为例…………… 周芳 荣莹(07-27)
- 核心素养导向下的生物概念学习进阶教学研究——以“细胞核的结构和功能”为例…………… 叶舒婷(07-30)
- 例谈创设恰当教学情境突破难点…………… 孙蕾(07-33)
- 概念结构图应用于初中生物学教学的实践探索——以“消化与吸收”为例…………… 牛建勋(07-35)
- 聚焦核心概念,基于学科核心素养的教学设计——以“细胞器之间的分工合作”为例…………… 夏静 吕俊鸟(08-8)
- 立足核心素养 决胜一轮复习——以“基因突变”一节为例…………… 杨黎(08-10)
- 基于学历案学习过程的深度互动策略研究——以“神经调节的基本方式”为例…………… 庄再英(08-12)
- 情境驱动下指向社会责任的教学设计——以“合理的膳食”一节为例…………… 顾颖瑶(08-15)
- 基于科研文献的教学设计与实践——以“人类遗传病”为例…………… 唐建烽(08-18)
- 利用生物科学史提升学生科学思维素养的教学设计…………… 周梅(08-21)
- 基于证据-推理的高中生物学学习…………… 许桂芬 卞祖华(08-23)
- 论证探究式教学模型的实践应用——以“水分子出入细胞的方式”为例…………… 潘维玲 虞驰(08-26)
- 基于初高中生物学课程内容衔接的单元教材分析——以“神经调节”为例…………… 宋莹 刘秋月 宋冬梅(08-29)
- 任务驱动下的教学设计策略——以“基因工程概述”为例…………… 殷亚妮(08-32)
- 基于情境认知理论培养生物学核心素养初探——以“基因指导蛋白质的合成”教学思路为例…………… 张亚莉(08-34)
- 基于学科核心素养的大单元教学设计——以“尿液的形成和排出”为例…………… 张培 石琳娜(08-37)
- 用论证的方式深度理解减数分裂的意义…………… 周茜(09-8)
- 学习进阶视角下围绕重要概念的生物学单元教学…………… 程国胜 钱仁凯(09-11)
- 在深度学习中促进概念系统性构建——以“植物体的结构层次”为例…………… 周琴 王威(09-13)
- 指向“深度学习”的课堂教学策略——以“植物的茎与物质的运输”教学为例…………… 吴志强 占晨达(09-16)
- 指向社会责任培养的学生活动设计——以“食品保存”一节教学为例…………… 刘晟 王金慧(09-19)
- 高中生物学教学中学生深度学习机会的创设策略…………… 崔欢欢 戴国(09-21)
- 指向科学思维的初中生物学教学研究——以“生物进化的历程”为例…………… 俞婷(09-25)
- 核心素养导向的生物学概念教学——以“人体内的气体交换”为例…………… 吴莹(09-28)
- 提炼生物德育元素 彰显学科育人魅力——以人教版“基因的显性和隐性”为例…………… 郭威(09-31)
- 基于核心素养的复习课情境化教学设计——以“酵母菌那些事儿”微专题复习课为例…………… 万勤(09-34)
- 思维与互动相融 探索深度的课堂——以“细胞呼吸的原理和应用”一课为例分析…………… 赖琼华 王凤玲(09-37)
- 重组DNA分子模型的再设计…………… 张艳娟(09-39)
- 基于主题式情境教学的高三二轮复习实践探索——以“酵母菌专题”为例…………… 董清 王美娟(10-6)
- 基于SNP教学模式的高中生物单元教学设计探索…………… 潘章丽 林国栋(10-9)
- 基于学科核心素养的高中生物深度教学策略探讨…………… 樊荧荧(10-13)
- 例析学科核心素养视角下的生物学教学情境创设…………… 施大华 孟凡龙(10-15)
- 具体认知结构概念转变策略在初中生物学课堂教学中的应用…………… 李金月(10-18)
- 培育生物学学科核心素养的大概念教学过程及意义——以“人体概述”为例…………… 瞿大枫 张边江(10-20)

引入论证式教学模式,体现生物科学史价值——以“DNA通过复制传递遗传信息”一节为例……………李相国(10-23)

“量化”融入青少年平衡膳食营养食谱设计的实践……………朱婧涵 曹志江(10-27)

基于真实问题情境的教学实践研究——以“生物催化剂——酶”(第1课时)为例……………马媛媛(10-30)

聚焦重要概念的“体液调节”单元整体教学设计……………程国胜 查丽(10-32)

指向生物学学科核心素养的深度学习实践与研究——以“基因在染色体上”的教与学为例……………吴志强(11-6)

浅谈体悟式教学在生物学教学中的应用——以“血糖平衡的调节”为例……………吴航枫(11-10)

高中生物科学哲学史在建模教学中的应用——以“DNA分子的结构”为例……………邱磊(11-13)

在初中复习课中真实情境对学生构建概念框架作用的分析——以“生物与环境”复习为例……………安代红 王珊(11-17)

深度体验假说—演绎法 发展生物学核心素养——以“假说—演绎法”专题复习为例……………姜平(11-19)

深度学习视域下科学思维的培养——以“DNA的结构”为例……………胡有红 高勃(11-22)

核心素养视角下生物学教学中合作学习策略的应用价值探析……………杨永兰 朱桂兰(11-25)

基于科学史训练逻辑思维的教学设计——以“基因在染色体上”为例……………陈洁 林颖韬(11-28)

形塑深度学习场域 推动生物线上教学……………翟小梅(11-31)

聚焦关键能力的项目驱动式教学策略——以“水中藻类植物”为例……………冯剑(11-34)

基于生活化教学情境的“呼吸道对空气的处理”教学设计……………吴林余 李淑彬(11-37)

核心素养为导向的情节型情境教学案例——以“基因突变”为例……………潘明凤(11-40)

基于核心素养的单元教学课例研究——以“免疫与计划免疫”为例……………李雯玲(11-42)

初中生物“4+1”章节整体性课堂教学的探究……………黄世保(11-45)

运用5E教学模式发展学生核心素养的高中生物学教学设计——以“影响种群数量变化的因素”为例……………黎兴 黄佑美 王英强 王瑞珍(12-3)

初高中生物学科学思维进阶的实践研究……………吴丹丹(12-6)

基于HPS模式的教学设计——以“基因在染色体上”为例……………向炯 崔鸿(12-9)

基于核心素养的复习课教学设计——以“水的跨膜运输”为例……………李绍奉(12-12)

基于PBL理念的“变异与育种”专题复习……………成叶青(12-15)

指向概念生成的任务驱动式教学——以“光反应”为例……………骆霞琴(12-18)

聚焦学科核心素养的高中生物学教学设计——以“光合作用的原理”为例……………余梅(12-21)

基于多维情境的“行动起来,保护生物圈”教学设计……………林雯(12-25)

浅谈促进核心素养培育的教学情境的创设……………翟德栓(12-28)

指向生物学学科核心素养的体验式教学设计——以“与生物有关的职业——医疗救护员”一课为例……………王子凤(12-30)

基于深度学习的微概念教学……………刘孔烽(12-33)

### 科学探究与实验教学

果蝇培养条件优化和唾液腺染色体标本制备技术改进……………陈晓芸 林鸿生 朱慧(01-43)

促进“深度学习”的教学实践与思考——以“探究酵母菌细胞呼吸的方式”实验教学内容为例……………吴海峰(01-44)

基于探究性学习策略“测定反应时间”的实验教学设计……………栾志磊(01-47)

“昆虫趋光性”实验的检验和在教学中的拓展探究……………于梦书 欧丹霞 周琼(02-41)

指向生命观念培养的初中生物探究性实验设计——以“不同咖啡因饮料对水蚤心率的影响”为例……………徐力(02-43)

转变实验教学方式 提升生物核心素养……………张淑萍(02-44)

主题式实验让模型构建“格”物致知——以“渗透作用”模型的构建为例……………程明(03-39)

巧设高中生物学实验 发展学生核心素养……………徐穗茸(03-41)

寻找解磷菌——核心素养视域下的“微生物分离与培养”教学实践……………章熙东 钱亮 蒋瑀霁(03-43)

在实验教学中提升学生的科学探究力——以“认识真菌”为例……………殷兆伟(03-46)

指向科学探究素养的高中生物课外实验教学实践——以“野扇花在杭州地区的耐热性研究”教学为例……………连波(03-48)

搭建初中生物学实验教学的智慧“云”课堂——“探究酒精对水蚤心率的影响”实验的创新实践研究……………潘黎黎(04-31)

基于深度学习理论的“二氧化碳对光合作用的影响”实验拓展……………邵绍元(04-33)

基于课程标准的高中生物学实验教学改进——以“检测生物组织中的蛋白质”为例……………林建春(04-35)

“酵母菌种群大小动态变化实验”的教学设计……………周金露(04-38)

“探究:土壤微生物对淀粉的分解作用”实验的改进……………张妍 于鹏 王婧婧(05-44)

初中生物小肠消化实验教学案例开发与分析……………陈琼(05-47)

基于STEM理念的高中生物探究实践——以“氯化钠浓度对植物细胞有丝分裂的影响”为例…………… 郑耀贤(05-48)

空心菜用以富营养水体净化的可行性分析  
…………… 车亚莉 赵知涵(06-45)

STEAM视域下指向生物核心素养的项目式学习活动——自制性状分离比模拟实验教具…………… 王宝晨(06-48)

基于培养高阶思维的“社会行为”论证式教学——用“T”型管改进“蚂蚁通讯”实验为例…………… 郭威(06-50)

基于项目学习的生物社团活动的开展——以“细胞骨架的观察”活动为例…………… 李梦丽 余宏凯(06-53)

基于虚拟实验的体验式科学史教学——以“植物生长素”为例…………… 许岳锋 范陈蔓 崔鸿(07-38)

巧用实验提高实验教学有效性…………… 王祥海(07-41)

发掘身边素材 探索生物实验——利用生活资源进行高中生物实验创新的研究…………… 曹冬梅(07-42)

自制细胞周期同步化演示仪在细胞增殖教学中的应用  
…………… 郑好 潘丽雅(07-44)

“观察溶液浓度的大小对植物吸水的影响”实验方法的改进  
…………… 朱庆松(08-40)

“性状分离比的模拟实验”的优化与改进  
…………… 杜修全 叶绵雪(08-41)

高中生物实验教学的优化探究…………… 李芳芳 王海玮(08-44)

关于光合色素分离实验中所剪角的倾斜程度对实验结果的影响及其原因的研究结果…………… 杜沛阳(08-46)

自制立体生物进化树模型  
…………… 罗艺 王重力 许波(08-48)

“肌肉牵动骨运动”模型的改进  
…………… 荣婉婷 刘杨(09-41)

多功能酵母培养实验装置的设计及教学应用  
…………… 王姝妍 李建宏(09-43)

“制作观察植物细胞临时装片”的实验优化  
…………… 刘光尧 王慧(09-45)

基于STEM理念的高中生物学实验教学实践与思考  
…………… 刘闪闪 何荣江(10-35)

ADI教学模式在生物学实验教学中的应用——以“果汁中的果胶和果胶酶”为例…………… 施源 解凯彬(10-38)

初中生物拓展实验活动专题式教学初探——以“生物的遗传”为例…………… 朱卫娉(10-41)

“探究馒头在口腔中的变化”实验的思考与改进  
…………… 缪茜(10-43)

“绿叶中色素的提取和分离”实验的改进和拓展  
…………… 陈能训(10-45)

优化生物实验教学 培养学生科学素养…………… 耿丽霞(11-49)

对“观察蚯蚓的运动”实验的改进设计…………… 潘芬(11-51)

例谈开发实践活动发展学生生物学学科核心素养  
…………… 孙洪梅(11-53)

蛋白质翻译过程动态演示模型的制作与使用  
…………… 詹琪芳(11-55)

基于培养学生社会责任素养的实验材料创新——以“叶绿体色素提取和分离”实验为例…………… 李素婷(12-36)

基于科学探究能力培养的深度实验教学——以“探究外源脱落酸对甜高粱抗盐能力的影响”为例…………… 柴媛媛(12-38)

浅谈观察植物根尖细胞有丝分裂实验的改进方法  
…………… 钱卫芳(12-40)

### 教学评价

科学思维视域下初中生物学原创试题的命制  
…………… 刘杨 李高峰(01-48)

以学生发展为本的作业设计——以“生物体对信息的传递和调节”单元为例…………… 张丽(01-50)

基于情境创设的初中生物学命题探索…………… 贾国静(01-53)

核心素养视角下的2020年高考全国卷I生物试题评析  
…………… 方伟奇(01-55)

“利用光学显微镜观察细胞形态结构”的高考试题分析及教学策略…………… 周玲 陈维(02-46)

高考生物“原因-阐释”类试题答题模式的探索与实践  
…………… 卞祖华(02-50)

江苏省2021年新高考适应性考试——生物…………… (02-52)

江苏省2021年普通高中学业水平合格性考试——生物  
…………… (02-57)

高考生物试题中原因类主观题的解题策略  
…………… 王有为 黎伟莉(03-51)

基于高考真题的生物学探究类实验解析思路  
…………… 商勇(03-54)

以变量控制为核心在高三复习中有效提升实验探究能力  
…………… 林金昌(03-56)

2021年广东省普通高中学业水平选择考适应性测试——生物学  
…………… (03-60)

例谈高中生物信息题中的信息转换…………… 韩明贺 李巧灵(04-40)

指向高阶思维的高考试题分析与教学建议——以2020年高考全国I卷生物第31题为例…………… 陈蕾 曹承和(04-43)

基于布鲁姆教育目标分类学的高考生物学实验试题分析  
…………… 曾凡伟 罗颖强(04-46)

证据中心理论在科学探究素养测量中的实践与探索  
…………… 李玉刚 闫白洋(04-48)

高三生物二轮复习重难点突破策略探讨——以“光合作用与细胞呼吸”专题复习为例…………… 梁晓敏(04-52)

高考评价体系视角下试题考查载体设计探析——以初中生物学综合题为例…………… 吴向阳 俞如旺(04-54)



少数民族地区开展“和雅互动课堂”初中生物学教学研究  
..... 丁恒上 王重力 韩宁(03-64)

科学本质表征的显性化及其意蕴——以人教版“细胞学说的建立”为例..... 林修愚(03-66)

生物学教学中渗透“食育”的实践与思考 ..... 甘耀平(03-69)

开展生物安全教育 培养学生社会责任素养  
..... 杜恺翔 申屠军(03-71)

2020年修订版高中生物学课程标准的变化探析  
..... 刘杨 任媛媛 李高峰(04-63)

生物学学科核心素养下临海地区校本课程的开发——以“身边的海产品”课程为例..... 杨晓霜 白云(04-64)

基于项目化学习的劳动教育研究初探——以“发酵工程师的私人食谱”项目为例..... 阮秋玲 李秋石(04-67)

例谈初中生物学教材中科学史的教育价值..... 朱桂贞(04-69)

基于物质与能量观的内容锚定与教学策略..... 黄伟文(04-72)

高中生物学课程与生涯教育相结合的实例研究  
..... 江云(04-74)

利用微信公众平台开发校本课程 ..... 陈伏莲(05-66)

STEM教育理念下高中生物活动课教学案例初探——以“微生物的培养与应用”的拓展实验为例..... 陈宜(05-68)

漫画在高中生物教学中的应用 ..... 黄彩湄 韦艳艳(05-70)

高中生物学教学中劳动教育的实施策略  
..... 郑晓花(06-62)

例谈基于兴趣和发展需要设计与实施校本实践活动课——以“探究新鲜河蚌足神经节的位置”为例 ..... 刘春生(06-64)

用电子书微课提高生物学科考前教材回归效率  
..... 杨志泳(06-67)

对新教科书“比较过氧化氢在不同条件下的分解”实验的对比研究——基于2019年人教版和2020年沪科版的比较研究  
..... 高科 杨凯钧 朱家华(06-69)

中日教材“与光合相关探究实验”的比较研究和启示  
..... 李素婷(06-72)

区域推荐STEAM课程培养中小学生创造力的实践研究——基于威廉姆斯创造性倾向量表的数据研究报告  
..... 刘洪宇 陕昌群 张晓容 杨娟娟 田骄阳(07-64)

解析教材边角知识——以人教版高中《必修1·分子与细胞》为例  
..... 宋昌桃 刘映良 石珍妮 徐小嫒(07-67)

中学生物学与化学学科交叉教学——关于“组成”与“构成”在生物学中运用的思考  
..... 王丹 唐元宵 吴立清 王占军 徐忠东(07-69)

基于核心素养的生物作业设计  
..... 王晓梅 杨继福 韩雪(07-71)

微信公众平台在高中生物学选修课程中的应用  
..... 马凯阳 曹芝琳(07-73)

PISA科学素养能力维度下的数学模型测评与思考  
..... 邹永剑 朱晓燕(08-63)

“生物学课程育人”的策略与实践 ..... 邹传龙 袁宁(08-66)

初中生物学教学中科学本质教育的实施策略建议  
..... 包春莹(08-68)

弘扬优秀传统文化,在科学教育中培植人文底蕴——以上海科教版普通高中教科书《生物学》为例 ..... 杨维国(08-71)

基于课程思政的初中生物学教学策略探析..... 叶小金(09-57)

学业质量观照下创设情境的策略研究  
..... 肖安庆 颜培辉(09-59)

如何制作生物学中的GIF ..... 吴晓区(09-62)

浅谈高中生物学在健康教育中的优势与责任... 蒋桂林(09-65)

高中生物学学科核心素养目标的设计策略研究  
..... 万雅馨 阮秋玲 李秋石(10-61)

发挥“智慧课堂”优势 优化“问题解决”路径  
..... 石高荣(10-65)

基于SOLO分类理论的高中生物学新旧教材图像题的比较研究  
..... 谢珊 栗鑫宇 付雷(10-67)

基于科学史和跨学科学习的教学实践——以“DNA的结构”为例  
..... 韩菲 邵泽琳 向婧(10-70)

基于生物学学科核心素养的逆向教学设计——以“免疫调节”为例 ..... 徐小嫒 刘映良 石珍妮 宋昌桃(10-73)

《探索“微”知》研创式课程建设与实践 ..... 方琳(11-67)

基于STEAM教育的实例——以“无菌技术中的倒平板操作”为例  
..... 郑宇 王海滨(11-70)

不同版本新教材中生物学科学史呈现的比较与启示  
..... 余轶(11-72)

2011-2021年国外生物学教学中对元认知能力研究的可视化分析——基于WOS核心数据库的文献计量分析  
吴朝暄 林丽珍 管晓恬 傅一挺 娄志义 陈延松(12-60)

利用自然游戏促进初中生物学概念教学的探索  
..... 窦玮爽(12-63)

摭谈中学生物学教学中劳动教育的渗透  
..... 周裕志 唐凤英(12-66)

浅谈初中生物学培养劳动价值观的有效途径  
..... 徐力(12-68)

### 教学反思

例谈情境式教学在初中生命科学中的应用 ..... 卢钟玲(01-74)

初中生物科学史教学中批判性思维的培养策略  
..... 赖进铭(01-76)

生物教师“说题”活动探究  
..... 任和高红娟 薛娟 龚宁 曾静雯(01-78)

基于学科核心素养的教学设计——以“主动运输与胞吞、胞吐”为例 ..... 孔德凤(02-71)

U型教学创设初中生物高效复习课堂——以“生物圈中的人”为例 .....	徐娟(02-73)	利用问题串建模进行“肺与外界的气体交换”的探究教学 .....	蒋沅茵(08-75)
学科核心素养视角下生活化教学的应用研究——以“开花和结果”为例 .....	黎丽华(02-75)	基于图表加工理论的生物学教学策略 .....	王 荐(08-78)
例析引导学生深度学习的生物学教学策略 .....	娄志义(02-78)	高中生物“见面课”的教学艺术与技术 .....	李淑珍(09-67)
“蛋白质相关计算”教学优化记录 .....	林启逢(03-80)	在初中生物课堂中渗透生命健康教育 .....	王 莉(09-69)
例谈基于深度学习的高阶思维培育路径 .....	刘 婷(04-77)	在生物教学中落实核心素养的实践 .....	张俊美(09-72)
“水进出细胞的原理”教学中的科学思维培养 .....	倪晓华(04-79)	高中生物学教学中美育的渗透 .....	刘 刚(09-74)
基于科学史和探究的“光合作用的过程”教学设计 .....	刘 冲(05-72)	学科核心素养背景下生物科学史话之妙用——以“世界首个人工合成蛋白质的诞生”为例 .....	郭佳静(10-76)
高中生物课堂中培育学生社会责任素养的教学策略 .....	李佳敏 郑明顺(05-75)	“境脉”视角下的生物学教学实践与思考 .....	徐 建(10-78)
“简笔画”促进学生思维发展的实践研究 .....	刘光尧(05-76)	核心素养导向下情境创设的“四格”策略——以“细胞的癌变”为例 .....	张恒泽(11-75)
立德树人导向的高中生物学习题教学 .....	韩益钧(05-79)	利用三方会谈发展学生的生命观念——以《选择性必修2·生物与环境》中“生态工程”为例 .....	冯 雪 王欣宇(11-77)
运用生物学课堂“四味”提升学生核心素养 .....	段德杰 曲义梅(06-74)	运用大数据进行高中生物学的精准教学 .....	张俊美(11-79)
让学生像科学家那样探索——“主动运输与胞吞、胞吐”问题异构教学设计及评析 .....	王 菁(06-76)	基于核心素养的PBL模式在高中生物教学中的应用——以“蛋白质是生命活动的主要承担者”为例 .....	徐雪梅(12-71)
新教材理念下基于乡土资源的“无氧呼吸”教学设计 .....	陆海英(06-79)	<b>教师教育</b>	
基于难点类型唤起学生已有知识和经验 .....	王庆东(07-76)	“比较H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> 在不同条件下的分解”说课设计 .....	刘 莉(03-73)
巧用图形对“基因突变”开展概念教学 .....	雷 娜 李 猛(07-79)	指向观念形成的说课——以“DNA的分子结构和特点”教学为例 .....	郑晓萍(03-75)
在深度学习中,渗透学科核心素养——复习课“人体结构层次的建模”教学设计 .....	刘利娟 杨 艳 周晓莉(08-73)	专业认证背景下的生物科学专业人才培养模式改革的研究 .....	郑明顺 刘秋月 姜 明 杨 洋(09-76)
		基于“知情意行”浅谈熟手教师对于高中生物学新教材的适应 .....	孟鲜颖 刘奕奎(09-79)

